С. М. УРОНИЧ
Пружанский р-н, ГУО «Новосёлковский УПК детский сад-средняя школа»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В 1 – 3 КЛАССАХ

Проблема активности личности в обучении, вопрос о выборе приёмов обучения актуальны в наше время. Данная проблема побудила меня к применению в своей педагогической практике интерактивных методов и приёмов обучения на уроках «Человек и мир». Выбор предмета оказался неслучайным. Именно урок «Человек и мир» формирует у младших школьников целостную картину взаимосвязи природы, человека, общества и предоставляет возможность для преобразования знаний в практической деятельности учащегося.

В основе опыта лежат идеи известных педагогов Ю.К. Бабанского, Н.И. Запрудского, С.С. Кашлева, Т.И. Шамовой, которые рассматривали вопросы активизации познавательной деятельности и применения активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивный означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы с чем-либо или кем-либо. В этой связи термин «интерактивное взаимодействие» С.С. Кашлев трактует как усиленную деятельность участников по взаимодействию, между собой, а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» – как усиленную целенаправленную деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития [2, 37]. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Структура интерактивного педагогического взаимодействия является основанием для классификации активных педагогических методов. Выявляют методы (по С.С. Кашлеву): методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностями; методы мыследеятельности; методы смыслотворчества; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [2, 41].

Структура интерактивного урока отличается от структуры традиционного урока. Урок включает 4 этапа: ориентировочно-мотивационный; операционно-познавательный; контрольно-коррекционный; рефлексивно-оценочный [1, 82]. На каждом этапе урока решаются определённые задачи,

используются конкретные приёмы и методы, которые позволяют мне сделать урок более насыщенным, необычным и интересным.

На ориентировочно-мотивационном этапе урока очень важно создание положительного эмоционального настроя. Т.И. Шамова отмечала, что положительные эмоции обеспечивают успешность протекания целенаправленной деятельности школьников, а отрицательные, наоборот, часто снижают интерес к учению, что приводит к неуспеваемости и срыву в поведении [4, 97]. От урока к уроку стараюсь менять способы мотивации, разнообразить их. На данном этапе я использую приёмы «светофор», «сундучок желаний», «аллитерация имени», «пожелание», «зарядка», «поменяемся местами».

На операционно-познавательном этапе методы обмена деятельностью создают ситуацию необходимости обмениваться результатами своего труда и в процессе этого добывать новые знания. При планировании деятельности учитываю следующие психологические особенности младших школьников: дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме. Максимально включаю игровые элементы в образовательную деятельность: «удивляй», «отсроченная отгадка», «привлекательная цель», «фантастическая добавка», «минутка», «эстафета», «мозговой штурм».

Я начинала использование интерактивных форм с работы в статичных парах с 1 класса. Во 2-3 классах осуществляла переход на работу в парах сменного состава, а далее в группах.

Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы школьников [3, 19]. Основная нагрузка урока лежит на мыслительной деятельности ученика. Методы организации мыслительной деятельности заключаются в: выполнении учащимися мыслительных операций; смене и разнообразии познавательной деятельности; сочетании индивидуальных и групповых форм работы; проблемном обучении. В своей работе использую разные приёмы: «найди пару», «почта», «логическая цепочка», «да-нет», «игра в случайность», «лови ошибку», «кроссворд», «опрос по цепочке». Игры дополняют образовательный процесс, формируют коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, творчество, ответственность.

Интерактивные игры С.С. Кашлев объединяет в группу интегративных методов. Автор считает интерактивную игру наиболее продуктивным педагогическим методом [2, 106]. Игра легко видоизменяется, ролевые ситуации можно создавать самые разнообразные, а значит, и урок всегда будет другим. При обобщении и систематизации материала строю весь урок в форме игры-путешествия. Привлекаю наиболее подготовленных учени-

ков к составлению кроссвордов, загадок, игр. Практикую выполнение домашнего задания по уровням: обязательный и творческий.

На рефлексивно-оценочном этапе урока ведущими являются методы рефлексивной деятельности. Часто использую приёмы: «заверши фразу», «аплодисменты», «цепочка пожеланий», «синквейн», «микрофон», «аплодисменты», «хвалюшки», «копилка».

На протяжении трёх лет применяю в своей педагогической деятельности интерактивные методы и приёмы обучения на уроках «Человек и мир», которые позволяют соединить элементы других технологий в обучении: личностно ориентированное, коллективное и проблемное обучение.

Критериями результативности моего опыта являются: уровень сформированности познавательной самостоятельности (диагностика Н.В. Калининой), уровень сформированности логического мышления (диагностика А.З. Зака) и уровень сформированности познавательного интереса (диагностика по методике Г.В. Репкиной, Е.В. Заики).

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, я пришла к выводу, что интерактивное обучение активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет организовать учебный процесс эффективнее. Положительный результат виден сразу, так как работать значительно интереснее. Не вызывает сомнения воспитательный и развивающий факторы, учащиеся достигают определенного уровня осознанного отношения к учению, трудолюбия, самодисциплины. Комфортный темп работы, определение своих возможностей, рефлексивные моменты способствуют достижению высокого уровня конечных результатов. Применяя на уроках интерактивные методы обучения, я добилась новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путём диалога в процессе усвоения учебного материала.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. /Н. И. Запрудский. – Минск :Сэр-Вит, 2004. – 288с.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб.пособие / С. С. Кашлев. Минск :Выш. Школа, 2004. – 176с.

3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения: сущность понятия и характеристика методов /С. С. Кашлев // Народная асвета. – 2017. – № 7. – с. 18.

4. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.